

# SUGERENCIAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE SESIONES 'ON LINE'. ESCUELA PRIMARIA

*Yulia Solovieva y Luis Quintanar*

*Universidad Autónoma de Tlaxcala*

*Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano*

*Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía de Puebla*

*Colegio Kepler, ciudad de Puebla*

**CONCYTEP**

## **Introducción**

La situación actual que estamos viviendo en nuestra sociedad, y en el mundo, obliga no solamente a mantener una distancia sana, sino también a permanecer en '*aislamiento voluntario*'. Dicha situación afecta necesariamente a todos los niños de la escuela primaria, así como a sus padres y maestros. No sabemos con seguridad cuanto tiempo continuará esta situación, por lo cual, lo que nos queda es tratar de hacer lo mejor en estas condiciones.

Las condiciones mencionadas incluyen la necesidad de modificación de la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje, así como la organización de los horarios en casa para los niños y los propios padres. Frecuente y simultáneamente, los maestros son padres, lo cual los incluye de forma más integral a esta situación. La actitud estrictamente profesional nos obliga, sin expresar valoraciones ni juicios sobre la situación, hacer nuestro mejor trabajo adaptándonos de la mejor manera posible a esta situación. Algunas instituciones escolares, predominantemente particulares, han optado por la modalidad de enseñanza en línea, otras, en cambio, han preferido únicamente realizar entrega y revisión de trabajos escolares en línea.

A través de este medio expresamos una serie de sugerencias para la organización de la enseñanza en línea para el nivel de primaria, desde el punto de vista psicológico y pedagógico. En otro documento proponemos las sugerencias para la realización de entrega y revisión de trabajos en línea para la escuela primaria.

## **Recomendaciones para impartir clases en línea para la escuela primaria**

1. Uso de la plataforma elegida. Garantizar que los padres tengan en su casa el acceso a la plataforma que el colegio utiliza. Optar por las opciones más accesibles y fáciles de utilizar (SkyPe, ZOOM, GoToMeating, entre otras). Es aconsejable que los padres conozcan y utilicen la plataforma para ayudar a sus hijos.
2. Organización previa de la sesión. Los maestros deben enviar la información acerca de la sesión en línea varias veces, tanto a los niños, como a sus padres para garantizar la máxima asistencia. Es necesario comprender que la situación que estamos viviendo es nueva para todos, por lo que debemos tener paciencia con la organización y la participación de todos. Para los alumnos desde luego que es interesante y novedoso el simple hecho de que se reunirán y participarán todos juntos en línea en una sesión. Es importante aprovechar esta situación para aprender el uso de la tecnología y las formas modernas de comunicación. Puede ser que no sea lo más cómodo o que pueda parecer algo artificial, pero se debe de aprender como una alternativa inevitable y necesaria. ¡Tal vez descubramos beneficios hasta ahora desconocidos!
3. Comunicación. Las sesiones deben ser agradables y atractivas. Se recomienda hablar con sentido del humor, con sorpresa y con la actitud personal que caracteriza a cada profesor, es decir, como generalmente es el maestro en el aula. Debemos comentar con los niños lo que nos gusta sobre este tema, qué nos parece fácil y qué nos es especialmente difícil. Es muy importante que los maestros no se preocupen tanto (al inicio) por cubrir el temario, sino por propiciar y garantizar una atmósfera de confianza y formar un alto nivel de interés y motivación por reunirse con todos y desear nuevamente estar juntos y estudiar. Los niños deben querer y necesitar estas sesiones cada día. ¡Garanticen una comunicación afectiva y empática en las sesiones!
4. Participación colectiva. Los alumnos no deben tener la sensación de que se encuentran solos en sus casas. Es altamente

recomendable que la sesión se organice de tal forma, que cada alumno tenga la posibilidad de expresar sus dudas, sus deseos y sus propuestas para la comprensión de la materia o tema que se trata en cada sesión. Las sesiones deben ser de tipo interactivo, por lo que debemos dar a los niños la oportunidad de expresarse, no únicamente sobre el tema de la sesión o la materia que se estudia, sino también acerca de lo que les ocurre en la vida cotidiana. Es necesario comprender que los niños pueden extrañar la convivencia colectiva diaria en su escuela y sienten la necesidad de estar cerca de sus maestros y de sus compañeros. Se trata de una oportunidad única para establecer relaciones de confianza, empatía, compasión y ayuda mutua, con la habilidad para escuchar a cada participante y responder verbalmente a sus necesidades. Los maestros pueden utilizar estas sesiones para mejorar el ambiente comunicativo y fortalecer los sentimientos de amistad entre los niños y sus maestros en cada grupo. Para lograr lo anterior, los maestros pueden sugerir que cada uno de los alumnos tenga tiempo para expresarse. Cada pregunta debe ser respondida no solo por el maestro, sino por los niños. A cada pregunta del alumno se debe invitar los alumnos para que puedan aportar sus propias respuestas y opiniones.

5. Organización de los temas a tratar en las sesiones. En la organización de los temas a cubrir, sugerimos que los maestros elijan el tema preciso que se va a tratar en línea. No es necesario preocuparse por la cantidad de información, sino por su calidad. La calidad del tema significa que se trata de forma accesible, con la orientación necesaria y suficiente. Los temas deben ser muy precisos y breves. Debemos asegurarnos de que los alumnos comprenden de qué se trata y que recuerden todos los antecedentes de los temas. Los maestros no se deben preocupar por tener que repetir y explicar varias veces el mismo tema, pero lo que sí sería indispensable, es repetir y asegurarse de la comprensión de lo que antecede al tema. Y ¡atención! lo que precede al tema no solo en el libro de la materia, sino lo que

precede por la lógica misma de esta área de conocimiento: ya sea matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, etc. Cada área tiene su propia lógica y esta lógica se debe descubrir ante los niños. Los maestros pueden aprovechar este periodo para incluir información interesante y atractiva acerca de los personajes científicos más reconocidos que han aportado para el estudio de estas áreas de conocimiento. ¡Traten de seguir la lógica y aportar datos adicionales curiosos!

6. Orientación. La orientación verbal desglosada debe ser más extensa en las sesiones en línea, en comparación con las sesiones presenciales. Para dar las orientaciones, los maestros deben imaginar que están explicando a compañeros que por primera vez en su vida escuchan el tema a tratar. Todo lo que expresan debe ser muy claro. Utilicen oraciones correctamente organizadas y directas. Pongan ejemplos claros de todo lo que pretenden explicar a los niños. Repitan los puntos claves a comprender y hagan al final un breve resumen de lo explicaron en la sesión. Pidan a los niños que ellos digan con sus propias palabras lo que comprendieron de la sesión y corrijan si es que no lo expresaron bien. No pidan que memoricen la información, sino que la expresen con palabras propias. ¡La orientación es la clave y la causa de una buena ejecución y de un óptimo recuerdo!

Con todo lo anterior podemos lograr que estas sesiones *on line* se conviertan en una experiencia positiva y única, que no se olvidará. Se trata de una experiencia colectiva y social que produce vivencias emocionales que reflejan este periodo histórico de aislamiento físico, que esperamos sea breve. *Nuestra tarea primordial es hacer que los niños sientan que el aislamiento físico no es igual al aislamiento emocional y cultural.* De los maestros depende lograr que así sea.

Estos tiempos que estamos viviendo se deben aprovechar de forma plena y útil para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. No debemos pensar que se trata de tiempo perdido, sino de *tiempo ganado*, así que tenemos que reflexionar de qué forma vamos a utilizar este

tiempo y organizar esta actividad colectiva, conjunta. Incluso en su casa los alumnos no deben sentirse solos, sino constantemente acompañados y guiados por sus maestros. La zona del desarrollo próximo debe ser utilizada también en el trabajo en línea.

2020-04-12