

# SUGERENCIAS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN CASA Y LA ENTREGA DE TAREAS EN LA ESCUELA PRIMARIA

*Yulia Solovieva y Luis Quintanar*

*Universidad Autónoma de Tlaxcala*

*Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano*

*Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía de Puebla*

*Colegio Kepler, ciudad de Puebla [www.colegiokepler.edu.mx](http://www.colegiokepler.edu.mx)*

CONCYTEP

## **Introducción**

Ante la imposibilidad de realizar sesiones educativas presenciales en la escuela primaria, algunas instituciones optaron por encargar tareas de casa para su entrega, revisión y calificación. Lo anterior produjo cierto desequilibrio en la organización del trabajo, a la cual se han acostumbrado los niños. Dicha situación fue inesperada para los alumnos y podemos pensar que el aumento de la cantidad de tareas de casa no necesariamente fue recibido con entusiasmo por ellos.

Debido a ello, queremos exponer una serie de sugerencias que, desde el punto psicológico y pedagógico, pueden ayudar a los maestros a establecer una comunicación positiva y una comprensión mutua, además de mantener un alto nivel de motivación cognitiva en los alumnos. *¿y por qué no esperar que los niños regresen con una motivación más alta para unirse con sus compañeros y maestros después del aislamiento voluntario?*

## **Recomendaciones para encargar tareas de casa en la escuela primaria**

1. *Uso de la plataforma elegida*. Garantizar que los padres tengan en su casa el acceso a la plataforma que el colegio utiliza para el envío y la entrega de las tareas de casa. Es aconsejable que los padres conozcan y utilicen la plataforma para ayudar a sus hijos..

2. La participación es más importante que la calificación. Es necesario que los maestros comprendan que los niños no están acostumbrados a la situación que están viviendo y que, al igual que nosotros, están desconcertados y no les queda claro qué es lo que está pasando. No es necesario complicar más esta situación incierta. Lo más importante es que los niños tengan oportunidad de participar en la realización de las tareas. Los maestros deben tener flexibilidad y dar a todos la posibilidad de corregir sus tareas para mejorar sus respuestas. ¡Debemos evitar el formalismo y la constante preocupación por las calificaciones!

3. El contenido de las tareas. Las tareas de casa deben ser muy claras y precisas. Es necesario asegurarse que los niños comprendan qué es lo que se les pide. Lo ideal es que el contenido de la tarea sea explicado en las sesiones 'on line'. Si esto no es posible y las condiciones reales no lo permiten, hay que asegurarse que el contenido de la tarea sea comprensible. Las tareas deben ser interesantes y atractivas. Eviten solicitar ejecuciones mecánicas y repetitivas. *Lo ideal es que las tareas sean creativas.*

4. Tipos de tareas. Las tareas que se les encarguen a los niños pueden dividirse en 4 categorías: tareas prácticas, tareas intelectuales, tareas deportivas y tareas artísticas. De acuerdo con cada materia escolar, el maestro debe diseñar las tareas correspondientes. En el periodo de 'aislamiento voluntario', todas estas tareas y sus productos deben tener características específicas, las cuales presentaremos a continuación para cada tipo de tarea:

a) Tareas prácticas. Las tareas prácticas implican que los niños deben realizar alguna actividad práctica, cuyo resultado debe ser demostrable a través de una fotografía (video) del producto realizado. Por ejemplo, preparar un platillo en casa, arreglar el jardín o la habitación, elaborar o reparar algún objeto o prenda, etc. Lo interesante es que el alumno mismo logre registrar y mostrar a sus maestros y a sus compañeros el producto de su labor práctica.

b) Tareas intelectuales. Las tareas intelectuales deben representar pequeños problemas intelectuales que el alumno debe resolver. La tarea siempre debe consistir en analizar y sintetizar los elementos del problema planteado y encontrar la solución. Dichos problemas se deben proponer no solo en el área de las matemáticas, sino también en

las materias de lenguaje, ciencias naturales y sociales. Cada maestro debe diseñar problemas curiosos e interesantes para sus alumnos. Los problemas pueden ser: completar los datos bajo ciertas condiciones, contrastar datos bajo ciertas condiciones y crear datos o problemas nuevos bajo ciertas condiciones. El producto de las tareas intelectuales implica la demostración de la resolución de los problemas: datos completados o comparados y problemas con datos nuevos. Los productos de estas tareas normalmente son escritos y gráficos (tablas, diagramas, fórmulas, dibujos, etc.). También pueden ser productos materializados, como maquetas o esquemas elaborados por los niños, de acuerdo con las condiciones de cada materia y tema particular. Para cada materia se pueden diseñar y proponer tareas atractivas que correspondan con el nivel de cada grupo escolar. Los productos de las tareas intelectuales se pueden enviar por correo (archivos o fotografías). *Recordemos que las tareas mecánicas o repetitivas no se pueden considerar como problemas intelectuales.*

c) Tareas deportivas. Estas tareas implican la realización de series de movimientos organizados que se dirigen a la destreza corporal bajo orientación previa del maestro de educación física. Lo ideal es que los niños tengan la orientación previa para la realización de dichas tareas. El producto de estas tareas es la realización misma, por lo cual lo ideal sería la grabación de un pequeño video durante la realización de estas tareas.

d) Tareas artísticas. Estas tareas implican ejercicios y producción de destreza artística. Como en las tareas deportivas, se requiere de una orientación previa para su realización. El producto es la creación misma realizada por los alumnos, que puede ser fotografiada o grabada, como en el caso de las tareas deportivas.

5. Cantidad de tiempo por tarea. Además de evitar que las tareas sean monótonas o repetitivas, deben ser tareas que no requieran demasiado tiempo para su realización. Todo ello para producir un efecto positivo sobre la motivación hacia la actividad escolar. Recomendamos que para los niños pequeños, 1º, 2º y 3º de primaria, las tareas no rebasen los 30 minutos, mientras que para los alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria, no deben rebasar los

50 minutos. Cada maestro debe planear adecuadamente la cantidad de tiempo que el alumno necesitará para realizar las tareas de cada materia para no saturar a los alumnos y, al mismo, tiempo, lograr avances en todas las materias en cada grado escolar.

6. La orientación. Cada alumno debe recibir una orientación desglosada para la realización de las tareas de casa. La orientación puede ser escrita o gráfica, pero siempre debe ser clara, óptima y muy concreta. *La orientación no es una instrucción, sino la explicación de qué forma se debe conseguir la solución, sin dar la respuesta.* Una buena opción puede ser la orientación grabada que el maestro les envía a sus alumnos por los medios de comunicación accesible para todo el grupo. En este caso, la orientación puede ser verbal y muy desglosada. El maestro puede optar por combinar la orientación verbal grabada, escrita y gráfica.

7. Las tareas deben ser agradables y atractivas. Cada maestro debe guiarse por una simple regla: *solicitar la tarea que le gustaría a él mismo.* Cada tarea debe tener sentido de acuerdo con cada área de conocimiento y servir para mejorar la comprensión de las matemáticas, las ciencias del lenguaje y las ciencias naturales y sociales. Al mismo tiempo, la tarea debe tener sentido como tarea, es decir, que implique la elaboración de un producto real: práctico, intelectual, deportivo o artístico. Se sugiere que para algunas tareas se incluya la participación de otros miembros de familia, mientras que otras las debe realizar el alumno de forma independiente. Lo mejor es explicar en cuáles tareas el niño necesita ayuda y cuáles puede realizar sin ayuda.

8. Revisión de las tareas. En la situación que enfrentamos, lo ideal es que los alumnos puedan revisar las tareas entre ellos mismos, es decir, enviar sus productos para la revisión en pares o en equipo. Estos pares o equipos pueden ser elegidos por cada alumno o ser asignados previamente, con cambios en la composición de estos equipos. Para ello, se les sugiere a los alumnos no solo marcar los diversos tipos de errores, sino también explicar a sus amigos la razón del error y la forma para su corrección. Este tipo de colaboración puede elevar el nivel de motivación, despertar la necesidad comunicativa, elevar la responsabilidad y el respeto mutuo entre los escolares. Finalmente, el maestro revisará los trabajos con las correcciones de los propios alumnos.

Esperamos que estas recomendaciones sean útiles para los maestros. No se sorprendan de que no sean muy comunes. Somos seguidores de la teoría de la actividad aplicada a la enseñanza, la cual considera a este proceso como compartido, guiado, creativo y reflexivo, por parte de todos sus participantes: maestros, alumnos y familiares. Esta teoría nos enseña que siempre es posible un cambio positivo, el cual depende de nosotros mismos.

2020-04-12