

SUGERENCIAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE TAREAS EN CASA PARA EL NIVEL PREESCOLAR

Yulia Solovieva y Luis Quintanar

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano

Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía de Puebla

Colegio Kepler, ciudad de Puebla www.colegiokepler.edu.mx

CONCYTEP

Introducción

No todas las instituciones educativas públicas o privadas pueden ofrecer sesiones en línea para los niños preescolares. Los educadores pueden también optar por sugerir y encargar las tareas para los padres de los niños. Una buena opción sería que los padres se reúnan en línea con los padres de los compañeros de sus hijos o con familias que tengan niños de la misma edad. Lo importante es comprender que los padres pueden garantizar a sus niños una convivencia más directa con sus coetáneos o con otros niños de edad cercana a la de ellos. En caso de no ser posible, la recomendación es que lo hagan, preferentemente, con niños un poco mayores a los suyos. Para un niño preescolar sería más provechoso conocer “en línea” a otros niños un poco mayores, siempre y cuando no se trate de niños conocidos previamente. Esta experiencia no se sugiere para niños menores de tres años.

Recomendaciones para la realización de tareas en casa

Nivel preescolar (3-6 años)

1. Uso de la plataforma elegida. Revisar la posibilidad de que los padres tengan en su casa el acceso a la plataforma para organizar la comunicación con otros niños del colegio o de amistades y familiares.
2. La participación mínima ya es un logro. Para los niños preescolares es importante la experiencia comunicativa en sí misma. El hecho

de poder observar y escuchar a un familiar, niño o adulto conocido, es una buena experiencia para ellos. En este sentido, cualquier intercambio comunicativo sobre un tema cotidiano o cercano para los participantes es un buen pretexto para convivir. Debemos comprender que los adultos tenemos la oportunidad para conversar por teléfono con personas que se encuentran lejos. Se trata de brindarles la misma oportunidad a los niños, pero necesariamente dándoles la posibilidad de escuchar y participar. Puede ser algo corto, pero tiene que ser planeado y previsto por los participantes.

3. Contenido de las tareas. Las tareas de casa para los niños preescolares pueden ser de tipo constructivo, lúdico o representativo. Se puede tratar de construcción a partir de modelos diversos, la realización de dibujos de acuerdo con modelos e instrucciones, el estudio de reglas de diversos juegos de mesa. Se recomienda evitar tareas que no tienen sentido, que no se comprenden o que son repetitivas y aburridas. Los adultos deben acompañar a los niños y explicarles el contenido, el sentido y la forma de realización de cada tarea.

4. Tareas acompañadas en línea. Las tareas que hemos mencionado se pueden realizar simultáneamente por varios participantes que se conectan en línea. Los adultos, uno por uno, analizan el objeto o el modelo y los niños proceden a la ejecución. Los resultados de la construcción o el dibujo se muestran en la pantalla y se comentan los logros y su corrección, en caso necesario. Para cada sesión se sugiere planear colectivamente los tipos y los contenidos para la construcción o la actividad gráfica.

5. Lectura colectiva en línea. Los adultos seleccionan y realizan la lectura de cuentos infantiles de manera colectiva en las sesiones de la plataforma compartida. En este caso, sería factible que cada adulto lea en voz alta una parte del texto, mientras que el otro continúa. Se realizan preguntas y comentarios para dar oportunidad a los pequeños de contestar y escuchar las respuestas de otros niños. Se puede realizar un sorteo de turnos para que no hablen a la vez todos, debido a que esto puede afectar a la conexión. Se sugiere organizar ‘círculos de lectura’, en los cuales no solo se lee, sino que se comenta el contenido de cada cuento por parte de los adultos y de los niños.

6. Lectura en casa. En casa, los adultos deben programar y garantizar una lectura diaria de cuentos infantiles. Esto no se debe hacer antes

de dormir, porque el niño tiene que participar activamente en la tarea de escuchar y responder a las preguntas sobre el cuento. No se trata de una técnica para dormir a los niños, sino de una actividad intelectual productiva. Antes de iniciar la lectura, es necesario platicarle al niño sobre el autor del libro, por lo menos los datos generales. Es necesario tratar de que los niños recuerden los títulos de los cuentos y los autores de los cuentos que ya han escuchado.

7. Juegos en casa. Los adultos pueden organizar juegos activos en el jardín, de acuerdo con sus posibilidades. En casa se pueden realizar juegos de mesa que sean accesibles y comprensibles para los niños.

8. Tareas deportivas. Estas tareas implican la realización de series de movimientos organizados que se dirigen a la destreza corporal bajo orientación previa del maestro de educación física. Lo importante es que los niños preescolares tengan la orientación presente y constante para la realización de dichas tareas. Lo ideal es que el maestro de educación física pueda enviar o grabar la orientación para que los padres la puedan reproducir en voz alta para sus hijos. Estas tareas pueden ser muy cortas, pero se pueden realizar varias veces al día, según las posibilidades.

9. Cantidad de tiempo por tarea. Para la edad preescolar, el tiempo para las tareas es algo muy relativo. Las tareas de lectura se recomiendan por media hora, sin embargo, si el niño está interesado y desea continuar, esto es positivo. En general, esta misma regla se aplica a cada tarea. No hay límite de tiempo como tal, lo importante es que el niño tenga interés y participe de manera activa en las tareas. Esto depende de la propia planeación de adulto, porque los niños preescolares siempre requieren de acompañamiento y orientación directa del adulto. En el caso de las tareas deportivas, pueden ser cortas, de 5 a 10 minutos, pero de preferencia diarias.

10. La orientación. Los niños preescolares requieren de una orientación constante. Hay que comprender que casi no pueden realizar tareas sin acompañamiento emotivo por parte del adulto. Es necesario animar y felicitar a los niños por mínimos logros y tratar de no expresar emociones negativas, o por lo menos, reducirlas en su presencia. Los adultos deben explicar las tareas con detalle y de diversas formas su contenido, sus características, el orden y las posibilidades de realización. Se sugiere que

incluyan a los pequeños en todas las tareas prácticas de la casa y que puedan observar y colaborar.

11. Observación de películas y caricaturas. Un gran alivio y excelente oportunidad para relajarse es la observación de películas en casa. No es bueno que el niño vea películas solo, debemos garantizar que esté acompañado. Se sugiere comentar con los niños el contenido, los personajes, los sucesos y los aspectos divertidos y curiosos de cada película. Los adultos se pueden turnar para la observación de las películas, y con cada adulto el niño puede tener una película preferida. Los dibujos animados (caricaturas) también se pueden comentar en las sesiones en línea con otros niños y adultos. Se sugiere conformar un '*círculo de películas en línea*'. Una tarea puede ser ver X película y al día siguiente analizarla y comentarla. Otra excelente opción es leer un cuento infantil y posteriormente ver la película (caricatura) del mismo título y posteriormente analizar y comentar las semejanzas y las diferencias entre el texto y la película.

Debemos señalar que es necesario iniciar y concluir las diversas tareas con los niños. Gradualmente, en el niño se van transformando en tareas intelectuales del nivel más elevado. Lo importante es tener paciencia y con interés y tranquilidad comunicarse y establecer objetivos comprensibles para los niños en todas las actividades cotidianas.